



Relatório de Balanço Intercalar

3º Período

2022/2023

Escola Profissional de Leiria

Índice

1. Introdução	3
2. Análise dos Indicadores	4
3. Processos	5
PP.01 Planeamento da Formação	5
Ind.01.01 – Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades	5
PP.03 Desenvolvimento do Plano de Formação	6
Ind.03.01 - Taxa de módulos em atraso	6
Ind.03.02 - Taxa de abandono escolar	7
Ind.03.03 – Taxa de conclusão em modalidades de EFP (indicador 4a-EQAVET)	8
4. Ações de melhoria	9

1. Introdução

Os relatórios de balanço intercalar têm como finalidade a verificação, não só dos resultados conseguidos com o alinhamento, mas também do que ficou aquém relativamente aos objetivos e às metas definidas no Plano de Ação.

Com estes relatórios, realizados no final de cada período, pretendeu-se monitorizar e aferir o resultado dos indicadores associados aos processos de operacionalização efetuados ao longo do ano letivo 2022/2023. Essa aferição permitiu identificar as melhorias a introduzir na gestão da Escola Profissional de Leiria com o objetivo da melhoria contínua, contribuindo de forma eficaz para o cumprimento dos seus objetivos estratégicos.

Todas as informações constantes deste relatório podem ser consultadas no *website* da escola, <https://www.epl.pt>, separador EQAVET.

Por se tratar de um relatório de final de período e também de final ano letivo, apresentaremos os dados em quadros, para uma melhor análise comparativa.

2. Análise dos Indicadores

A análise dos indicadores tem por base o Monitorização de Processos - Controlo de Indicadores onde é assegurada a monitorização dos indicadores de acordo com a periodicidade definida.

Relativamente ao 3º Período, os indicadores em análise são:

Processos	Indicador	Fórmula de Cálculo	Periodicidade	> <	Valor Meta	Abr	Mai	Jun	Jul
PP.01 Planeamento da Formação	Ind.01.01 – Grau de cumprimento do plano atual de atividades	(Nº atividades realizadas / Nº atividades previstas) *100	Anual (c/ acompanhamento trimestral)	≥	90%				85,4%
PP.03 Desenvolvimento do Plano de Formação	Ind.03.01 – Taxa de módulos em atraso	(Volume de módulos por concluir/ Volume de módulos lecionados) *100	Por período	≤	6%				8,8%
	Ind.03.02 – Taxa de abandono escolar	(Nº de desistências /Nº total de alunos) *100	Por período	≤	6,4%				8,5%
	Ind.03.03 – Taxa de conclusão	(Nº de alunos diplomados/Nº total de alunos)*100	2019/2022 %	≥	82%				81,7%

3. Processos

PP.01 Planejamento da Formação

Ind.01.01 – Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades

Períodos	Atividades Previstas		Atividades Realizadas
	Realizadas	Não Realizadas	Não Previstas
1º	30	1	0
2º	31	10	3
3º	15	2	13
Total	76 (85,4%)	13 (14,6%)	16

Não foram realizadas 13 das atividades previstas no PAA. Porém, foram realizadas 16 atividades não previstas inicialmente.

PP.03 Desenvolvimento do Plano de Formação**Ind.03.01 - Taxa de módulos em atraso**

Ano	Turma	3º Período		Média (ano letivo)	
		Tx. conclusão modular	Tx. módulos em atraso	Tx. conclusão modular	Tx. módulos em atraso
1º	Téc.Cozinha/Pastelaria	92,2%	7,8%	92,5%	7,5%
	Téc.Gestão Equip. Informáticos	92,9%	7,1%	94,3%	5,7%
	Téc.Manutenção Industrial/Mecatrónica	90,6%	9,4%	86,3%	13,7%
	Téc.Eletrónica/Telecomunicações (m)	81,6%	18,4%	80,1%	19,9%
	Téc.Restaurante/Bar (m)	73,3%	26,7%	68,4%	31,6%
2º	Téc.Cozinha/Pastelaria	96,0%	4,0%	96,1%	3,9%
	Téc.Gestão Equip. Informáticos	94,6%	5,4%	94,4%	5,6%
	Téc.Manutenção Industrial/Mecatrónica	87,2%	12,8%	89,6%	10,4%
	Téc.Eletrónica/Telecomunicações (m)	91,5%	8,5%	92,6%	7,4%
	Téc.Restaurante/Bar (m)	90,3%	9,7%	91,4%	8,6%
3º	Téc.Cozinha/Pastelaria	98,0%	2,0%	97,8%	2,2%
	Téc.Gestão Equip. Informáticos	98,0%	2,0%	96,0%	4,0%
	Téc.Manutenção Industrial/Mecatrónica	99,5%	0,5%	98,2%	1,8%
	Téc.Eletrónica/Telecomunicações (m)	98,1%	1,9%	97,5%	2,5%
	Téc.Restaurante/Bar (m)	95,2%	4,8%	92,7%	7,3%
Média global		94,2%	5,8%	94,3%	5,7%

Este indicador apresenta um resultado anual de 5,7%, o que nos apraz pois fica cumprida a meta estabelecida de $\leq 6\%$.

Ind.03.02 - Taxa de abandono escolar

Ano	Turma	Nº alunos				Desistências	
		Início ano letivo	Final 1º Período	Final 2º Período	Final 3º Período	Nº	%
1º	Téc.Cozinha/Pastelaria	22	22	22	22	0	0%
	Téc.Gestão Equip. Informáticos	22	22	22	22	0	0%
	Téc.Manutenção Industrial/Mecatrónica	23	21	18	18	5	21,7%
	Téc.Eletrónica/Telecomunicações (m)	13	12	11	11	2	15,4%
	Téc.Restaurante/Bar (m)	11	8	6	6	5	45,5%
2º	Téc.Cozinha/Pastelaria	18	18	16	16	2	11,1%
	Téc.Gestão Equip. Informáticos	25	25	24	24	1	4,0%
	Téc.Manutenção Industrial/Mecatrónica	27	27	25	25	2	7,4%
	Téc.Eletrónica/Telecomunicações (m)	7	6	6	6	1	14,3%
	Téc.Restaurante/Bar (m)	10	10	10	10	0	0%
3º	Téc.Cozinha/Pastelaria	18	17	17	17	1	5,6%
	Téc.Gestão Equip. Informáticos	19	19	18	18	1	5,3%
	Téc.Manutenção Industrial/Mecatrónica	27	27	27	27	0	0%
	Téc.Eletrónica/Telecomunicações (m)	10	9	9	9	1	10,0%
	Téc.Restaurante/Bar (m)	6	6	5	5	1	16,7%
Total		258	249	236	236	22	8,5%

A taxa de abandono escolar assume crucial importância nos objetivos estratégicos da escola por estar diretamente ligada com a taxa de conclusão dos cursos. A sua monitorização é feita de forma sistemática, promovendo um maior contacto com os encarregados de educação e apelando a uma maior participação destes no acompanhamento do percurso formativo dos seus educandos. No 3º período a taxa de abandono escolar foi de 0% e no computo geral do ano letivo, de 8,5%. Dos 258 alunos que iniciaram o ano letivo, 22 deixaram a escola.

Ind.03.03 – Taxa de conclusão em modalidades de EFP (indicador 4a-EQAVET)

A taxa de conclusão dos cursos é um dos mais preciosos indicadores de monitorização da qualidade da formação e do cumprimento dos objetivos estratégicos definidos pela EPL. A taxa de conclusão do ciclo de formação que terminou em agosto de 2022 (2019/2022) é de 81,7%, a escassas três décimas da meta estabelecida de 82%. Muito embora não tenha sido atingida a meta pretendida, este resultado deixa-nos satisfeitos considerando que este foi o ciclo formativo mais duramente atingido pelas restrições do período pandémico.

Turma	Ingressos	Conclusão	Taxa de Conclusão
Téc.Cozinha/Pastelaria	28	24	85,7%
Téc.Gestão Equip. Informáticos	27	24	88,9%
Téc.Manutenção Industrial/Mecatrónica	26	23	88,5%
Téc.Eletrónica/Telecomunicações (m)	13	9	69,2%
Téc.Restaurante/Bar (m)	10	5	50%
Conclusão global	104	85	81,7%

4. Ações de melhoria

Pela análise dos documentos estruturantes da Escola Profissional de Leiria é possível perceber o alinhamento dos objetivos estratégicos e específicos da nossa instituição com as políticas definidas para os operadores do ensino profissional. Estamos certos porém de que esse alinhamento poderá ser reforçado e evidenciado de forma mais objetiva em processos futuros.

O grupo dinamizador da qualidade procede à monitorização desses processos, através de reuniões onde são sistematicamente analisados os dados recolhidos. Esta monitorização tem permitido identificar atempadamente algumas fragilidades nos resultados, e também criar oportunidades para a reinvenção das áreas de melhoria, sempre visando o incremento dos indicadores.

Assim sendo, e uma vez terminado o ano letivo, o grupo dinamizador da qualidade entende que as áreas onde devem incidir prioritariamente os seus esforços de melhoria, são as seguintes:

Indicador	Conclusões	Ações de melhoria	Envolvidos
Ind.03.01 Taxa de módulos em atraso	Desmotivação	Apoio do Gab. Psicologia	Diretores de Turma Alunos Psicólogo
	Falta de apoio familiar	Aumentar o envolvimento dos EE	Diretores de Turma Enc. Educação
	Subvalorização do nº de módulos em atraso	Motivar os alunos, logo no 1º ano para a necessidade de cumprir os módulos lecionados	Diretores de curso Diretores de Turma
Ind.03.02 Taxa de abandono escolar	Desmotivação	Apoio do Gab. Psicologia	Alunos Psicólogo
	Contexto económico nacional	Realçar a importância de adquirir certificação profissional para melhor acesso a trabalho qualificado e melhor salário	Diretores de curso Diretores de Turma
Promover visita de potenciais empregadores para realçarem a importância da qualificação profissional		<i>Stakeholders</i> externos Diretores de Turma SAIVA	

O Grupo Dinamizador da Qualidade

Leiria, 12 de setembro de 2023