



---

# Relatório de Balanço Intercalar

2º Período

---

2022/2023

Escola Profissional de Leiria

## Índice

1. Introdução	3
2. Análise dos Indicadores	4
3. Processos	5
PP.01 Planeamento da Formação	5
Ind.01.01 – Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades	5
PP.03 Desenvolvimento do Plano de Formação	6
Ind.03.01 - Taxa de módulos em atraso	6
Ind.03.02 - Taxa de abandono escolar	6
Ind.03.03 – Taxa de conclusão em modalidades de EFP (indicador 4a-EQAVET)	6
Ind.03.04 – Taxa de colocação no mercado de trabalho (indicador 5a-EQAVET)	7
Ind.03.05 – Taxa de prosseguimento de estudos (indicador 5a-EQAVET)	7
Ind.03.06 – Taxa de diplomados que exerce profissões relacionadas com o curso/AEF (indicador 6a-EQAVET)	7
Ind.03.07 – Taxa de diplomados que exerce profissões não relacionadas com o curso/AEF (indicador 6a-EQAVET)	7
Ind.03.08 – Taxa média de satisfação dos empregadores – diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF (indicador 6b3-EQAVET)	7
Ind.03.09 – Taxa média de satisfação dos empregadores – diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF (indicador 6b3-EQAVET)	8
4. Conclusão	9

## **1. Introdução**

Os relatórios de balanço intercalar, conforme recomendação da ANQEP, têm como finalidade a verificação não só dos resultados conseguidos com o alinhamento, mas também do que ficou aquém relativamente aos objetivos e às metas definidas no Plano de Ação.

Essa aferição permitirá identificar as melhorias a introduzir na gestão da Escola Profissional de Leiria com o objetivo da melhoria contínua, contribuindo de forma eficaz para o cumprimento dos seus objetivos estratégicos.

## 2. Análise dos Indicadores

A análise dos indicadores tem por base o Monitorização de Processos - Controlo de Indicadores onde é assegurada a monitorização dos indicadores de acordo com a periodicidade definida.

Relativamente ao 2º Período, os indicadores em análise são:

Processos	Indicador	Fórmula de Cálculo	Periodicidade	> <	Valor Meta	Jan	Fev	Mar
PP.01 Planeamento da Formação	Ind.01.01 – Grau de cumprimento do plano atual de atividades	$(N^{\circ} \text{ atividades realizadas} / N^{\circ} \text{ atividades previstas}) * 100$	Anual (c/ acompanhamento trimestral)	≥	90%			89%
PP.03 Desenvolvimento do Plano de Formação	Ind.03.01 – Taxa de módulos em atraso	$(\text{Volume de módulos por concluir} / \text{Volume de módulos lecionados}) * 100$	Por período	≤	3,77%			5,6%
	Ind.03.02 – Taxa de abandono escolar	$(N^{\circ} \text{ de desistências} / N^{\circ} \text{ total de alunos}) * 100$	Por período	≤	6,4%			5,2%
	Ind.03.03 – Taxa de conclusão em modalidades de EFP (indicador 4a-EQAVET)	$(N^{\circ} \text{ de alunos diplomados} / N^{\circ} \text{ total de alunos}) * 100$	2018/2021 % aferido até 18 meses	≥	82%			81,3%
	Ind.03.04 – Taxa de colocação no mercado de trabalho (indicador 5a-EQAVET)	$(N^{\circ} \text{ de alunos no mercado de trabalho} / N^{\circ} \text{ de alunos diplomados}) * 100$		≥	64%			59,8%
	Ind.03.05 – Taxa de prosseguimento de estudos (indicador 5a-EQAVET)	$(N^{\circ} \text{ de alunos a prosseguir estudos} / N^{\circ} \text{ de alunos diplomados}) * 100$		≥	30%			31%
	Ind.03.06 – Taxa de diplomados que exerce profissões relacionadas com o curso/AEF (indicador 6a-EQAVET)	$(N^{\circ} \text{ de alunos que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF} / N^{\circ} \text{ de alunos no mercado de trabalho}) * 100$		≥	45%			21,8%
	Ind.03.07 – Taxa de diplomados que exerce profissões não relacionadas com o curso/AEF (indicador 6a-EQAVET)	$(N^{\circ} \text{ de alunos que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF} / N^{\circ} \text{ de alunos no mercado de trabalho}) * 100$		≥	35,9%			24,1%
	Ind.03.08 – Taxa média de satisfação dos empregadores – diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF (indicador 6b3-EQAVET)	$(b_3 * 3 + b_4 * 4) / (b_3 + b_4)$ <i>b<sub>3</sub> – n° de diplomados avaliados com 3</i> <i>b<sub>4</sub> – n° de diplomados avaliados com 4</i>		≥	3,7			3,6
	Ind.03.09 – Taxa média de satisfação dos empregadores – diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF (indicador 6b3-EQAVET)	$(b_3 * 3 + b_4 * 4) / (b_3 + b_4)$ <i>b<sub>3</sub> – n° de diplomados avaliados com 3</i> <i>b<sub>4</sub> – n° de diplomados avaliados com 4</i>		≥	3,6			3,7

### **3. Processos**

#### **PP.01 Planeamento da Formação**

##### **Ind.01.01 – Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades**

Neste indicador é analisado o grau de cumprimento de todas as atividades incluídas no PAA.

Todas estas atividades são planeadas no início do ano letivo considerando os objetivos estratégicos do PE. Ocasionalmente surgem oportunidades de realização de ações que, não estando planeadas, são consideradas relevantes e por isso executadas.

A taxa de cumprimento do PAA em março de 2023 é de 89%, oito pontos percentuais abaixo do valor atingido no período passado. Em face das atividades previstas, espera-se uma subida deste valor para o 3º período.

### **PP.03 Desenvolvimento do Plano de Formação**

#### **Ind.03.01 - Taxa de módulos em atraso**

A diminuição da taxa de módulos em atraso tem sido uma das maiores preocupações da Escola Profissional de Leiria, pela implicação direta que tem nas taxas de conclusão dos cursos.

Apesar do reforço de diversas medidas suscetíveis de contribuir para a diminuição desta taxa, no final do 2º período a taxa de módulos em atraso é de 5,6%, uma quase impercetível diminuição em relação ao 1º período. Esperamos que a descida se mantenha e acentue no 3º período.

#### **Ind.03.02 - Taxa de abandono escolar**

A taxa de abandono escolar assume crucial importância nos objetivos estratégicos da escola, sendo considerada de suprema importância em todos os documentos estruturantes.

A sua monitorização é sistemática, nomeadamente promovendo um maior contacto com os encarregados de educação e apelando a uma maior participação destes no acompanhamento dos seus educandos e no funcionamento da escola. A meta estabelecida para este ano foi de 6,4% e a taxa efetiva de abandono no final do 2º período foi de 5,2%, com uma taxa acumulada de 8,5%.

De realçar que grande parte dos alunos que abandonou a EPL não o fez para ingressar noutra escola, mas sim para entrar no mercado de trabalho assim que atingida a maioridade. Este facto pode encontrar explicação na atual situação económica que o país atravessa, com as famílias de mais baixos recursos a necessitar de ajuda extra para fazer face às despesas.

#### **Ind.03.03 – Taxa de conclusão em modalidades de EFP (indicador 4a-EQAVET)**

A taxa de conclusão em modalidade de EFP é um dos mais preciosos indicadores de monitorização da qualidade da formação e do cumprimento dos objetivos estratégicos definidos pela EPL. A taxa de conclusão do ciclo de formação 2018/2021 (ciclo objeto da 1ª avaliação) é de 81,3%, ou seja, apenas de 0,7% abaixo da meta estabelecida de 82%. Este resultado deixa-nos obviamente satisfeitos, sobretudo considerando que foi um ciclo formativo duramente atingido pelas restrições do período pandémico, o que comprova que o esforço feito pelos *stakeholders* internos foi compensador.

**Ind.03.04 – Taxa de colocação no mercado de trabalho (indicador 5a-EQAVET)**

A taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho é, para o ciclo de formação de 2018/2021, de 59,8%. Esta taxa está abaixo da meta estabelecida de 64%, e a explicação poderá residir no facto de muitas empresas se encontrarem ainda a recuperar das perdas durante o período pandémico e portanto não estarem em condições financeiras para expandir o seu capital humano. Para além disso serão de considerar as repercussões da guerra na Ucrânia, nomeadamente o aumento dos combustíveis e a subida da taxa de inflação.

**Ind.03.05 – Taxa de prosseguimento de estudos (indicador 5a-EQAVET)**

A meta estabelecida para a taxa de prosseguimento de estudos é de 30%. O valor para este ciclo de formação é de 31%, o que dá por atingida e superada essa meta.

**Ind.03.06 – Taxa de diplomados que exerce profissões relacionadas com o curso/AEF (indicador 6a-EQAVET)**

A meta fixada de 45% revelou-se demasiado ambiciosa, pois desde que se procede à monitorização dos indicadores EQAVET (ciclo 2014/2017), o valor mais alto atingido foi de 40,7% (ciclo 2015/2018).

Para o ciclo em análise a taxa é de 21,8%, pelo que ponderamos uma revisão desta meta.

**Ind.03.07 – Taxa de diplomados que exerce profissões não relacionadas com o curso/AEF (indicador 6a-EQAVET)**

A taxa de diplomados que exerce profissões não relacionadas com o curso/AEF é de 24,1%. A taxa média em todos os ciclos de formação analisados é de 21%. Registamos portanto uma subida de três pontos percentuais em relação à média.

**Ind.03.08 – Taxa média de satisfação dos empregadores – diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF (indicador 6b3-EQAVET)**

A taxa média de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF é de 3,6. A taxa média de satisfação dos empregadores por competência é de 97,5%, resultados que consideramos bastante positivos.

**Ind.03.09 – Taxa média de satisfação dos empregadores – diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF (indicador 6b3-EQAVET)**

A taxa média de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF é de 3,7. A taxa média de satisfação dos empregadores por competência é de 92,9%. Consideramos estes resultados também muito positivos.



## 4. Conclusão

O sucesso do processo de gestão da qualidade depende, em grande medida, do seu enraizamento na comunidade escolar, o que registamos com satisfação. Só com o envolvimento, a cooperação e a partilha de todos os *stakeholders* internos será possível promover um maior envolvimento dos *stakeholders* externos no dia-a-dia da Escola.

Durante este ano letivo estão a decorrer uma série de ações que visam melhorar esse envolvimento, não só em relação a candidatos, alunos e respetivos encarregados de educação, mas também ao público em geral e ao tecido empresarial da nossa região.

O Grupo Dinamizador da Qualidade

Leiria, 17 de abril de 2023